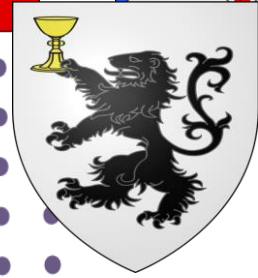
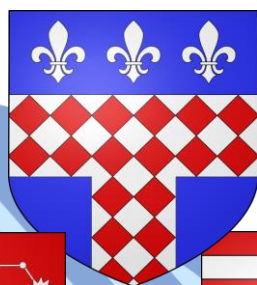




leo lagrange
FEDERATION

**PROJET
PEDAGOGIQUE
Centre de loisirs
Pays de Gavot**



SOMMAIRE

A) Préambule.....	page 3
1) Cadre du centre de loisirs.....	page 3
2) Le projet éducatif de LEO LAGRANGE.....	page 3
B) Description de la structure	page 4
1) Les locaux	page 4
2) Les groupes	page 4
C) Le projet pédagogique	page 5
1) quelques éléments	page 5
2) Le projet	page 5
I – Permettre l'épanouissement de chaque enfant.....	page 6
1) L'enfant comme acteur, créateur et décideur.....	page 6
2) Encourager l'enrichissement personnel.....	page 6
3) Assurer le bien-être de l'enfant	page 7
II – Favoriser le vivre ensemble	page 7
1) Encourager la coopération	page 7
2) Favoriser l'ouverture d'esprit	page 7
3) Développer l'esprit de fraternité.....	page 8
III – Enrichir sa connexion avec l'environnement	page 8
1) Développer sa connaissance de l'environnement urbain et naturel	page 8
2) Apprendre à manipuler son environnement	page 8
3) Prendre soin de son environnement.....	page 9
D) Nos outils pédagogiques	page 9
1) Les animations	page 9
2) Le matériel	page 9
3) La journée-type	page 10
E) L'évaluation de notre projet	page 13
Contact	page 14

A) PRÉAMBULE :

1) Cadre du centre de loisirs

Le centre de loisirs accueille des enfants de 3 à 15 ans sur l'école de Saint Paul en Chablais. Le centre est porté par les sept communes de Saint Paul, Vinzier, Féternes, Larringes, Champanges, Bernex et Thollon les mémises.

Les sept communes ont confié la gestion de l'accueil de loisirs à Léo Lagrange depuis le 21 janvier 2021. Par conséquent, le centre de loisirs du pays de Gavot inscrit son action dans l'éducation populaire.

Le centre, **ouvert à tous**, accueille principalement les enfants des sept villes du plateau nommé précédemment. Un tarif préférentiel est proposé aux habitants de ces communes.

2) Le projet éducatif de LEO LAGRANGE:

LEO LAGRANGE porte un projet éducatif marqué dans chacune de ses actions.

- la laïcité
- l'éducation populaire
- l'éducation contre les discriminations et le racisme
- la démocratie, la citoyenneté, l'engagement
- l'économie sociale et solidaire
- l'éducation au développement durable

Chaque action, choix, décisions sont construites dans le souci de participer à ce projet éducatif.



B) DESCRIPTION DE LA STRUCTURE

1) Les locaux :

Les locaux, mis en location par la municipalité de Saint Paul et séparés en deux parties , permettent d'accueillir 50 enfants.

- la partie -6 ans : Le centre dispose au rez de chaussée d'une grande salle pour ses activités et d'une salle couchette.

La salle de gymnastique est également mise à disposition à toutes les tranches d'âge.

- la partie +6 ans : Le centre profite de deux salles et de sanitaires au 2^{ème} niveau.

Les deux cours de l'école sont également mises à disposition.

Dans un autre bâtiment, les repas sont pris dans un réfectoire. Il se situe à 200 mètres du centre de loisirs.

2) Les groupes :

Le centre regroupe 4 groupes d'activités formant un tout :

- les 3/5 ans
- les 6/8 ans
- les 9/10 ans
- les jeunes de 11 à 15 ans



C) LE PROJET

1) Élément de base à la construction du projet pédagogique :

- Rappels sommaires sur les besoins de l'enfant :
Il faut concilier :
 - besoin de mouvement à celui de repos, de détente
 - besoin de sécurité affective et matérielle à l'envie de se confronter au danger et au risque mesuré,
 - besoin de l'imitation de l'adulte à celui de sa création propre, de la démarcation du monde des adultes,
 - besoin de découvrir des sensations variées à la nécessité d'agir sur les choses, les manipuler, les transformer,
 - besoin de socialisation à la recherche de l'autonomie,
 - besoin d'imagination opposé au recours permanent à la réalité tangible.
- Les principes :
 - les enfants sont en VACANCES.
 - le centre rayonne sur toutes les communes.
 - notre outil est le JEU.
 - relations indispensables entre les groupes d'activités.
 - un état d'esprit: LA PARTICIPATION DES ENFANTS.

2) Le Projet :

Le projet pédagogique est constitué d'objectifs pédagogiques, de moyens de mise en œuvre, et d'outils d'évaluation. Ce projet constitue le cadre dans lequel nous construisons notre pratique.

Notre projet pense l'enfant sous trois angles :

	L'enfant dans son individualité	L'enfant en interaction avec les autres	L'enfant en connexion avec son environnement
Notre objectif	Permettre l'épanouissement de chaque enfant	Favoriser le vivre ensemble	Permettre à l'enfant de comprendre et d'interagir avec son environnement

I - Permettre l'épanouissement de chaque enfant

Notre réflexion sur l'épanouissement de chaque enfant nous amène à travailler trois dimensions :

1) **l'enfant comme créateur, acteur et décideur:**

Notre réflexion inscrite dans l'éducation populaire nous invite à penser l'enfant comme un créateur, un acteur et un décideur à part entière du centre, au même titre que les adultes qui y travaillent. Ainsi, nous cherchons à offrir à chaque enfant un réel pouvoir d'agir sur la vie au centre. Cela se traduit par :

- Faciliter l'expression de chacun au sein du groupe. Il donne ses idées d'activités, de jeux, dans l'organisation de la vie quotidienne, l'aménagement de l'espace, la vie du groupe, etc. Il apprend à exprimer ses émotions, son avis, son ressenti sur ce qu'il vit.

- Participer à la vie du centre. Chaque enfant au centre a des droits et des devoirs. L'enfant participe à répondre aux besoins du centre et se retrouve garant du bon déroulé d'une journée au centre.

- Offrir des espaces de décisions sur la vie au centre. Les enfants font des choix et prennent des décisions sur le contenu de la journée au centre.

Bien sûr, l'adulte accompagne l'enfant dans ses choix en faisant respecter le cadre du centre de loisirs (sécurité, budget, etc). Tout objectif a ses limites et ne doit pas aller à l'encontre d'un autre.

2) **Encourager l'enrichissement personnel:**

Le centre est un lieu d'enrichissement, où s'exprime le fruit de rencontres multiples. Nous cherchons à offrir un environnement qui participe au développement de :

- la culture générale, la plus large possible (musique, régionale, internationale, ...)
- la connaissance de soi et la gestion de ses émotions
- l'imaginaire, outil créatif privilégié
- l'esprit critique, indispensable dans l'éducation populaire

3) Assurer le bien-être des enfants

Le centre est un lieu où le bien-être de chacun doit être garanti. Cela passe par deux critères :

- la sécurité physique et affective

L'enjeu est d'offrir un cadre sécurisé et sécurisant pour jouer. Notamment, à travers le respect du rythme des enfants (sommeil, alimentation, etc.). Nous cherchons également à faire prendre conscience à l'enfant de l'importance de se protéger (port du casque, dialogue avec un adulte en cas de soucis, etc).

- une estime de soi solide.

L'estime de soi correspond au jugement qu'exerce l'enfant sur le rapport entre ce qu'il désire être et ce qu'il est. C'est en d'autres termes, la valeur que l'enfant se donne. Le développement de l'estime de soi est indispensable au développement du pouvoir d'agir et du sentiment de bien-être. L'estime de soi peut être personnelle ou collective (moi en tant que membre d'un groupe). Effectivement, si le groupe des grands par exemple jouit d'une perception positive, cela boostera la perception de l'enfant.

II - Favoriser le vivre ensemble

1) encourager la coopération:

Nous faisons le choix d'encourager les comportements coopératifs pour réaliser des tâches. Contrairement à l'idée répandue d'encourager la compétition entre les enfants, nous proposons que les enfants s'illustrent par la réalisation commune de projets. Face à une problématique, nous travaillons en mobilisant chaque enfant dans sa singularité, de façon à ce que chacun apporte sa pierre à l'édifice. La coopération nous permet de découvrir l'autre et de créer un lien pérenne.

2) Favoriser l'ouverture d'esprit :

Le centre perçoit les différences comme des richesses. Au centre, les différences entre les enfants ou avec d'autres personnes ne seront pas des freins à la rencontre. Nous cherchons à lutter contre les discriminations en tous genres. Nous apportons à l'enfant la capacité à s'intégrer au sein de n'importe quel groupe et d'intégrer n'importe qui, et ce malgré la classe sociale, le genre, le sexe, l'âge, les origines, la culture ou les croyances auquel il appartient. Ensuite, il est nécessaire d'élargir son point de vue en termes d'apports historiques et de pratiques internationales.

Permettre la rencontre avec d'autres publics que celui du centre de loisirs, échanger sur les différences...

3) Développer l'esprit de fraternité :

Au sein du centre de loisirs, nous encourageons les comportements altruistes et d'entraides.

Les enfants sont amenés à identifier les besoins des autres et à y apporter une réponse adaptée dans la limite de leur capacité. L'enjeu est de faire apparaître des comportements désintéressés, tournés vers les autres. Cela passe nécessairement par l'apprentissage d'un regard empathique. Pour travailler cet objectif, nous amenons les enfants à percevoir ce que ressentent les autres, à identifier leurs besoins et leurs limites. Ce regard empathique permet de comprendre qu'il y a plusieurs façons de vivre et que ce qui est bon pour soi ne l'est pas forcément pour les autres. L'enjeu est d'apprendre à réfléchir et agir dans l'intérêt général, pour le bien commun.

III - Enrichir sa connexion avec l'environnement

1) Développer sa connaissance de l'environnement urbain et naturel

Le point de départ pour enrichir sa connexion avec l'environnement est d'apprendre à le connaître et le reconnaître. Comprendre le monde qui nous entoure permet à la fois de mieux évoluer en son sein mais également d'en prendre soin. Nous favorisons la découverte de son environnement proche tout d'abord (faunes, flores, villes du plateau, structures culturelles, espaces boisés, etc) puis plus éloigné (Chablais, le patrimoine culturel, le lac, les montagnes etc).

2) Apprendre à manipuler son environnement

L'enjeu est de mobiliser ses connaissances pour les appliquer à la réalisation d'un projet. L'enfant apprend à utiliser son esprit et ses mains pour construire son projet à partir d'éléments de son environnement. La reconnexion passe nécessairement par cet échange où l'enfant mobilise par exemple des éléments non façonnés par ses pairs. Cet objectif participe au chemin de l'autonomie, dans la mesure où l'enfant apprend à évoluer dans son environnement.

Cela se traduit par des activités autour d'expériences scientifiques, constructions de cabanes, jardinage, tri, compost, etc.

Par exemple, nous choisissons un questionnement sur le monde qui nous entoure, et y apportons une explication par la réalisation d'une activité scientifique.

3) Prendre soin de son environnement

Une prise de conscience des enjeux de notre époque est fondamentale. Les enfants habitent un monde fini et fragile. Ils héritent d'une situation les engageant inévitablement. L'objectif est de prendre conscience du lien qui unie l'Homme à son environnement. Que ce dernier doit agir en respectant ce lien. Cela se traduit par des gestes du quotidien, par des projets écologiques.

D) NOS OUTILS PEDAGOGIQUES

Pour atteindre les objectifs de notre projet, nous disposons de plusieurs types d'outils :

1) Les animations :

A chaque vacances ou sur les mercredis entre deux vacances, nous travaillons spécifiquement un des sous-objectifs de notre projet (ex : développer l'esprit de fraternité). Sur cette période, nous orienterons une immense majorité de nos animations sur cet objectif.

Par exemple, le ballon prisonnier est revisité. Les enfants se mettent dans chaque équipe par deux. En plus des règles habituels, les enfants en paire jouent ensemble. Si l'un se fait toucher, l'autre aussi. Avec cette règle en plus, nous amenons les enfants à prendre soin des autres.

2) Le matériel

Le centre investit dans du matériel pour développer le champ des animations possibles. Par exemple, nous investissons dans du matériel de bricolage (marteaux, vis, ...) pour apprendre entre autre à manipuler son environnement.

3) L'organisation de la journée-type

L'organisation de notre journée offre des espaces de développement pour les enfants.

La journée-type

7h30 - 9h15	Accueil du matin	<p>Le centre propose plusieurs ateliers, accessibles à tous, où l'enfant peut se rendre librement (ex : jeu de société, livres, dessins, jouets, ...)</p> <p>L'objectif : respecter le rythme de chacun et permettre un temps intergénérationnel.</p>
9h15 - 9h30	Accueil du centre	<p>Tous les enfants du centre sont réunis pour évoquer le programme de la journée.</p> <p>L'objectif : s'intéresser aux activités des autres, vivre un moment de convivialité.</p>
9h30 - 9h45	Accueil par groupe	<p>Chaque groupe se réunit pour évoquer le moral de chacun et se donner des nouvelles.</p> <p>L'objectif : encourager la dynamique de groupe.</p>
9h45 - 11h15	Activité du matin	<p>Chaque groupe réalise une activité.</p> <p>L'objectif : travailler un objectif pédagogique</p>
11h15 - 11h45	Temps libre	<p>Les enfants choisissent l'activité qu'ils veulent réaliser avec ou sans adulte dans un espace donné.</p>

		L'objectif : répondre au besoin de décider par soi-même
11h45 - 12h	Préparation pour le repas	Les enfants se lavent les mains et s'installent à table. L'objectif : Sensibiliser à l'hygiène et participer à la vie du centre
12h - 13h15	Repas	Le repas est fourni par le centre. Nous encourageons les enfants à goûter aux plats qui leur sont servis. Ils sont responsables de la quantité qu'ils choisissent. L'objectif : offrir un temps convivial, d'éducation au goût et de sensibilisation au gaspillage
13h15 - 13h30	Rangement	Les enfants participent au rangement des couverts. Objectif : apprendre à faire soi-même
13h30 - 14h30	Temps calme	Les moins de six ans : temps de repos, allongé Les plus de six ans : trois activités calmes sont soumis au choix des enfants Objectif : Respecter le rythme des enfants et offrir un espace de choix
14h30 - 16h	Activité de l'après-midi	Chaque groupe réalise une activité. L'objectif : travailler un objectif pédagogique

16h – 16h30	Bilan et Agora	<p>Le bilan : Par groupe, les enfants font un retour sur leur journée. Ils expriment ce qu'ils ont appréciés et ce qu'ils aimeraient changer.</p> <p>L'agora : L'animateur et les enfants proposent des animations pour le lendemain. Le groupe vote à la majorité ce qu'il veut faire</p> <p>L'objectif : favoriser l'expression, améliorer le séjour des enfants et permettre aux enfants de décider</p>
16h30 - 17h	Goûter	<p>Le goûter, fournis par nos soins, est partagé avec tous les enfants du centre.</p> <p>L'objectif : partager un moment de convivialité, éduquer à l'équilibre alimentaire</p>
17h - 18h30	Accueil du soir	<p>Le centre propose plusieurs ateliers, accessibles à tous, où l'enfant peut se rendre librement (ex : jeu de société, livres, dessins, jouets, ...)</p> <p>L'objectif : favoriser le choix de l'enfant et permettre un temps intergénérationnel</p>

Nous organisons également des conseils de Centre (une fois tous les quatre mercredis ou une fois par semaine pendant les vacances). A cette occasion, chaque groupe se concerte le matin pour déterminer ensemble ce qui pourrait être amélioré au centre. Les idées sont présentés à la direction le soir par des enfants tirés au sort. Les enfants et la direction réfléchissent ensemble comment résoudre les problèmes présentés ou comment organiser les propositions. Le jour suivant, ces idées sont présentées par la direction à tous les enfants du

centre. Suite à quoi, ceux-ci votent s'ils sont pour ou contre les propositions formulées.

L'ÉVALUATION DE NOTRE PROJET :

Notre pratique évolue au contact des enfants. Nous cherchons à adapter nos outils au public présent sur la période. Nécessairement, les effectifs tournants, le monde évoluant, le public accueilli varie. Pour permettre notre adaptation à ces changements, nous mettons en place plusieurs formes d'évaluations. L'objectif ici est de savoir si nous avons atteint nos objectifs. L'enjeu est donc d'évaluer nos outils :

-L'évaluation par les enfants : Chaque soir, les enfants expriment la valence qu'ils accordent à leur journée. L'objectif est de mesurer l'adhésion à la forme proposée de l'outil. Les conseils de centre participent à cet objectif.

- L'évaluation par les familles : En fin de chaque semaine pour les vacances ou en fin de période pour les mercredis, nous proposons aux familles, un questionnaire d'adhésion aux activités pratiquées, au fonctionnement. Nous questionnons également si les familles ont remarqué des changements comportementaux liés à notre objectif pédagogique à la maison. Nous cherchons à répondre à la question : *les changements constatés au centre sont ils pérennes en dehors du cadre d'apprentissage ?*

L'auto-évaluation : En fin de chaque semaine pour les vacances ou en fin de période pour les mercredis, nous pratiquons une auto-évaluation sous forme de questionnaire. Nous mesurons quantitativement les changements comportementaux ou les comportements recherchés. Nous décortiquons l'efficacité de chaque outil.

CONTACT:

Le centre se déroule à l'école de Saint Paul
59 rue de blonnay, 74500 Saint Paul en chablais

Nous sommes joignables par :

Courriel : secretariat.gavot@leolagrange.org

Téléphone : 07 63 58 34 64