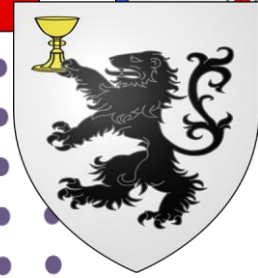
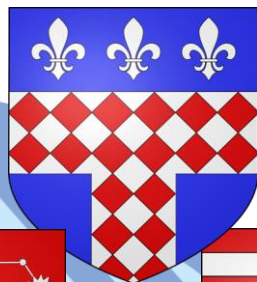




leo lagrange

FEDERATION

**PROJET  
PEDAGOGIQUE  
Centre de loisirs  
Pays de Gavot**



## SOMMAIRE

A) Préambule.....	page 3
1) Cadre du centre de loisirs et des séjours.....	page 3
2) Le projet éducatif de LEO LAGRANGE.....	page 3
B) Description de la structure .....	page 4
1) Les locaux .....	page 4
2) Les groupes .....	page 4
C) Le projet pédagogique .....	page 5
1) Connaissance des publics accueillis au centre de loisirs.....	page 5
2) Le projet .....	page 5
I – Permettre l'épanouissement de chaque enfant.....	page 6
1) L'enfant comme acteur, créateur et décideur.....	page 6
2) Encourager l'enrichissement personnel.....	page 6
3) Assurer le bien-être de l'enfant .....	page 7
II – Favoriser le vivre ensemble .....	page 7
1) Encourager la coopération .....	page 7
2) Favoriser l'ouverture d'esprit .....	page 7
3) Développer l'esprit de fraternité.....	page 8
III – Enrichir sa connexion avec l'environnement .....	page 8
1) Développer sa connaissance de l'environnement urbain et naturel .....	page 8
2) Apprendre à manipuler son environnement .....	page 8
3) Prendre soin de son environnement.....	page 9
D) Nos outils pédagogiques .....	page 9
1) Les animations .....	page 9
2) Le matériel .....	page 9
3) La journée-type .....	page 10
E) L'évaluation de notre projet .....	page 13
Contact .....	page 14

## A) PRÉAMBULE :

### 1) Cadre du centre de loisirs et des séjours :

Le centre de loisirs accueille des enfants de 3 à 15 ans sur l'école de Saint Paul en Chablais. Le centre est porté par les sept communes de Saint-Paul-en-Chablais, Vinzier, Féternes, Larringes, Champanges, Bernex et Thollon les mémises.

Les sept communes ont confié la gestion de l'accueil de loisirs à Léo Lagrange depuis le 21 janvier 2021. Par conséquent, le centre de loisirs du pays de Gavot inscrit son action dans l'éducation populaire.

Le centre, **ouvert à tous**, accueille principalement les enfants des sept villes du plateau nommé précédemment. Un tarif préférentiel est proposé aux habitants de ces communes.

Des séjours sont organisés pour les collégiens (11-15 ans), au minimum durant l'été. Les séjours auront lieu principalement dans le Chablais dans le but de découvrir les richesses de son environnement proche.

### 2) Le projet éducatif de LEO LAGRANGE:

LEO LAGRANGE porte un projet éducatif marqué dans chacune de ses actions.

- la laïcité
- l'éducation populaire
- l'éducation contre les discriminations et le racisme
- la démocratie, la citoyenneté, l'engagement
- l'économie sociale et solidaire
- l'éducation au développement durable

Chaque action, choix, décisions sont construites dans le souci de participer à ce projet éducatif.



## B) DESCRIPTION DE LA STRUCTURE

### 1) Les locaux :

Les locaux, mis en location par la municipalité de Saint-Paul-en-Chablais et séparés en deux parties, permettent d'accueillir 52 enfants.

- Les moins de 6 ans : le centre de loisirs dispose au rez-de-chaussée d'une grande salle pour ses activités et d'une salle de sieste. Les maternelles ont leur sanitaire.

- Les plus de 6 ans : le centre de loisirs profite de deux salles et de sanitaires au 2<sup>ème</sup> niveau.

Les deux cours de l'école sont également mises à disposition.

Dans un autre bâtiment, les repas sont pris dans une salle de restauration. Il se situe à 200 mètres du centre de loisirs.

La salle de gymnastique est également mise à disposition à toutes les tranches d'âge.

### 2) Les groupes :

Le centre regroupe 4 groupes d'activités formant un tout :

- les 3/5 ans
- les 6/8 ans
- les 9/10 ans
- les jeunes de 11 à 15 ans



Le centre de loisirs peut accueillir 32 enfants les mercredis, 40 enfants pendant les vacances scolaires, et jusqu'à 52 enfants l'été.

## C) LE PROJET

### 1) Connaissances des publics accueillis au centre de loisirs :

- **Les 3-11 ans**

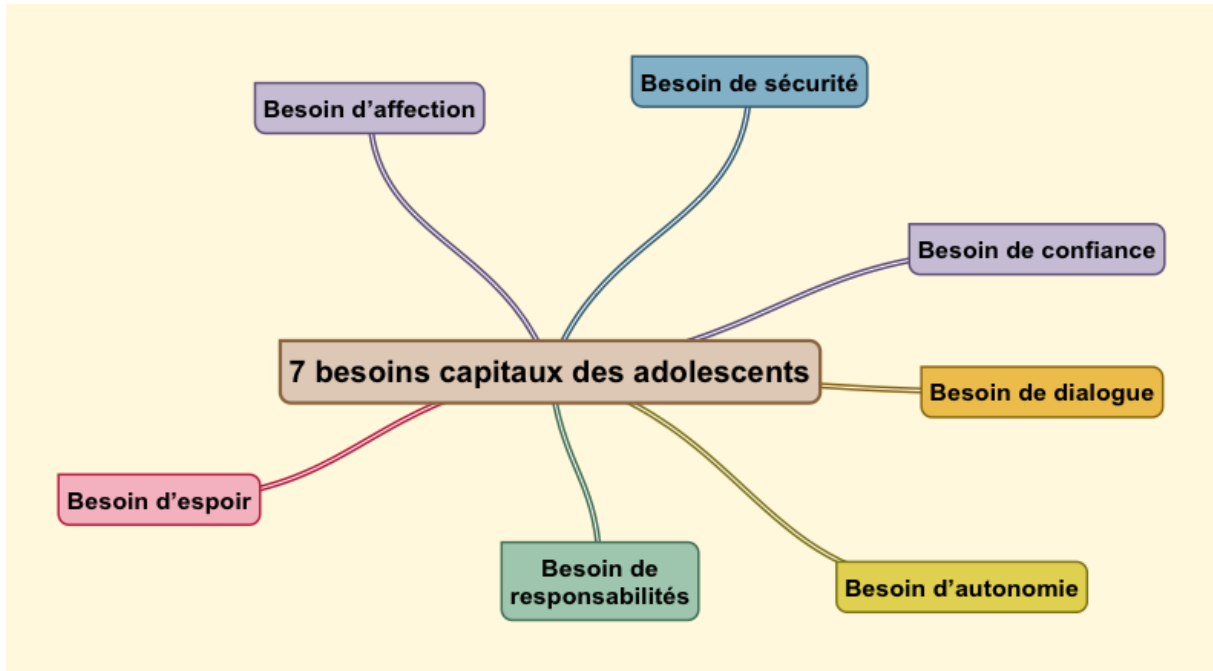


- Rappels des besoins de l'enfant :

Il faut concilier :

- besoin de mouvement à celui de repos, de détente,
- besoin de sécurité affective et matérielle à l'envie de se confronter au danger et au risque mesuré,
- besoin de l'imitation de l'adulte à celui de sa création propre, de la démarcation du monde des adultes,
- besoin de découvrir des sensations variées à la nécessité d'agir sur les choses, les manipuler, les transformer,
- besoin de socialisation à la recherche de l'autonomie,
- besoin d'imagination opposé au recours permanent à la réalité tangible.

- Les 11- 15 ans



- Les principes :

1. Les enfants sont en vacances.
2. Notre outil est le jeu.
3. Interactions entre les groupes d'activités.
4. La participation des enfants.

2) Le Projet :

Le projet pédagogique est constitué d'objectifs pédagogiques, de moyens de mise en œuvre, et d'outils d'évaluation. Ce projet constitue le cadre dans lequel nous construisons notre pratique.

Notre projet pense l'enfant sous trois angles :

Intentions Educatives	L'enfant dans son individualité	L'enfant en interaction avec les autres	L'enfant en connexion avec son environnement
Notre objectif	Permettre l'épanouissement de chaque enfant	Favoriser le vivre ensemble	Permettre à l'enfant de comprendre et d'interagir avec son environnement

## I - Permettre l'épanouissement de chaque enfant

Notre réflexion sur l'épanouissement de chaque enfant nous amène à travailler trois dimensions :

### 1) **L'enfant comme créateur, acteur et décideur:**

Notre réflexion inscrite dans l'éducation populaire nous invite à penser l'enfant comme un créateur, un acteur et un décideur à part entière du centre, au même titre que les adultes qui y travaillent. Ainsi, nous cherchons à offrir à chaque enfant un réel pouvoir d'agir sur la vie au centre. Cela se traduit par :

- Faciliter l'expression de chacun au sein du groupe. Il donne ses idées d'activités, de jeux, dans l'organisation de la vie quotidienne, l'aménagement de l'espace, la vie du groupe, etc. Il apprend à exprimer ses émotions, son avis, son ressenti sur ce qu'il vit.

- Participer à la vie du centre. Chaque enfant au centre a des droits et des devoirs. L'enfant participe à répondre aux besoins du centre et se retrouve garant du bon déroulé d'une journée au centre.

- Offrir des espaces de décisions sur la vie au centre. Les enfants font des choix et prennent des décisions sur le contenu de la journée au centre de loisirs et pendant les séjours.

Bien sûr, l'adulte accompagne l'enfant dans ses choix en faisant respecter le cadre du centre de loisirs (sécurité, budget, etc). Tout objectif a ses limites et ne doit pas aller à l'encontre d'un autre.

### 2) **Encourager l'enrichissement personnel :**

Le centre de loisirs et les séjours rentrent dans un contexte d'enrichissement personnel et collectif, où s'exprime le fruit de rencontres multiples. Nous cherchons à offrir un environnement qui participe au développement de :

- la culture générale, la plus large possible (art, sport, multimédias)
- la connaissance de soi et la gestion de ses émotions
- l'imaginaire, outil créatif privilégié
- l'esprit critique, indispensable dans l'éducation populaire

### 3) Assurer le bien-être des enfants

Le centre de loisirs est un lieu où le bien-être de chacun doit être garanti. Cela passe par deux critères :

- la sécurité physique et affective.

L'enjeu est d'offrir un cadre sécurisé et sécurisant pour jouer. Notamment, à travers le respect du rythme des enfants (sommeil, alimentation, etc.). Nous cherchons également à faire prendre conscience à l'enfant de l'importance de se protéger (port du casque, dialogue avec un adulte en cas de soucis, etc).

- une estime de soi solide.

L'estime de soi correspond au jugement qu'exerce l'enfant sur le rapport entre ce qu'il désire être et ce qu'il est. C'est en d'autres termes, la valeur que l'enfant se donne. Le développement de l'estime de soi est indispensable au développement du pouvoir d'agir et du sentiment de bien-être. L'estime de soi peut être personnelle ou collective (moi en tant que membre d'un groupe). Effectivement, si le groupe des grands par exemple jouit d'une perception positive, cela boostera la perception de l'enfant.

## II - Favoriser le vivre ensemble

### 1) encourager la coopération:

Nous faisons le choix d'encourager les comportements coopératifs pour réaliser des tâches. Contrairement à l'idée répandue d'encourager la compétition entre les enfants, nous proposons que les enfants s'illustrent par la réalisation commune de projets. Face à une problématique, nous travaillons en mobilisant chaque enfant dans sa singularité, de façon à ce que chacun apporte sa pierre à l'édifice. La coopération nous permet de découvrir l'autre et de créer un lien pérenne.

### 2) Favoriser l'ouverture d'esprit :

Le centre perçoit les différences comme des richesses. Au centre, les différences entre les enfants ou avec d'autres personnes ne seront pas des freins à la rencontre. Nous cherchons à lutter contre les discriminations en tous genres. Nous apportons à l'enfant la capacité à s'intégrer au sein de n'importe quel groupe et d'intégrer n'importe qui, et ce malgré la classe sociale, le genre, le sexe, l'âge, les origines, la culture ou les croyances auquel il appartient. Ensuite, il est nécessaire



d'élargir son point de vue en termes d'apports historiques et de pratiques internationales.

Permettre la rencontre avec d'autres publics que celui du centre de loisirs, échanger sur les différences...

### **3) Développer l'esprit de fraternité :**

Au sein du centre de loisirs, nous encourageons les comportements altruistes et d'entraides.

Les enfants sont amenés à identifier les besoins des autres et à y apporter une réponse adaptée dans la limite de leur capacité. L'enjeu est de faire apparaître des comportements désintéressés, tournés vers les autres. Cela passe nécessairement par l'apprentissage d'un regard empathique. Pour travailler cet objectif, nous amenons les enfants à percevoir ce que ressentent les autres, à identifier leurs besoins et leurs limites. Ce regard empathique permet de comprendre qu'il y a plusieurs façons de vivre et que ce qui est bon pour soi ne l'est pas forcément pour les autres. L'enjeu est d'apprendre à réfléchir et agir dans l'intérêt général, pour le bien commun.

## **III - Enrichir sa connexion avec l'environnement**

### **1) Développer sa connaissance de l'environnement urbain et naturel**

Le point de départ pour enrichir sa connexion avec l'environnement est d'apprendre à le connaître et le reconnaître. Comprendre le monde qui nous entoure permet à la fois de mieux évoluer en son sein mais également d'en prendre soin. Nous favorisons la découverte de son environnement local (faunes, flores, villes du plateau, structures culturelles, espaces boisés, etc.) puis plus éloigné (Chablais, le patrimoine culturel, les lacs, les montagnes etc.).

La sensibilisation aux développement durable et à l'écologie permet de transmettre des valeurs telles que la solidarité, la responsabilité, l'engagement, et le respect, qui sont toutes des valeurs de la République. L'enfant apprend, notamment, à faire des choix, indispensables pour sa vie d'adulte, et à respecter l'environnement, et donc à se respecter lui-même et à respecter les autres.

### **2) Apprendre à manipuler son environnement**

Il ne faut pas s'appuyer sur la dimension anxiogène inhérente au développement durable. Les sentiments de culpabilité et d'impuissance face à la situation doivent être contrebalancés par les moyens d'actions possibles. Il faut donner aux enfants des moyens de réflexion pour comprendre les causes de la dégradation de l'environnement mais surtout leurs donner les moyens de trouver des solutions à cela.

L'enjeu est donc de mobiliser ses connaissances pour les appliquer à la réalisation d'un projet commun.

Cela se traduit par des activités autour d'expériences scientifiques, de théâtres, de sports en pleine nature, de jardinage, de balades guidées, du tri des déchets, du compostage, etc.

### **3) Prendre soin de son environnement**

Une prise de conscience des enjeux de notre époque est fondamentale. Les enfants habitent un monde fini et fragile. Ils héritent d'une situation les engageant inévitablement. L'objectif est de prendre conscience du lien qui unie l'Homme à son environnement. Que ce dernier doit agir en respectant ce lien. Cela se traduit par des gestes du quotidien, par des projets écologiques.

## **D) NOS OUTILS PEDAGOGIQUES**

Pour atteindre les objectifs de notre projet, nous disposons de plusieurs types d'outils :

### **1) Les animations :**

A chaque vacance ou sur les mercredis entre deux vacances, nous travaillons spécifiquement un des sous-objectifs de notre projet (ex : prendre soin de son environnement). Sur cette période, nous orienterons une immense majorité de nos animations sur cet objectif.

Par exemple, une opération « ramassage des déchets » dans une forêt à proximité. On apprendrait aux enfants à faire le tri des déchets ramassés. On pourrait également visiter la déchetterie de Saint-Paul-en-Chablais et organiser un temps de rencontre avec un bénévole.

Animer plusieurs activités sur une période en lien avec une thématique permet réellement de sensibiliser les enfants.

## 2) Le matériel

Le centre de loisirs investit dans du matériel pour développer le champ des animations possibles. Par exemple, nous investissons dans du matériel de bricolage (marteaux, vis, ...) pour apprendre entre autre à manipuler son environnement.

## 3) L'organisation de la journée-type

L'organisation de notre journée offre des espaces de développement pour les enfants.

### *La journée-type au centre de loisirs*

7h30 - 9h15	Accueil du matin	Le centre de loisirs propose plusieurs ateliers, accessibles à tous, où l'enfant peut se rendre librement (ex : jeu de société, livres, dessins, jouets, ...) <b>L'objectif</b> : respecter le rythme de chacun et permettre un temps intergénérationnel.
9h15 - 9h30	Accueil du centre	Tous les enfants du centre sont réunis pour évoquer le programme de la journée. <b>L'objectif</b> : s'intéresser aux activités des autres, vivre un moment de convivialité.
9h30 - 9h45	Accueil par groupe	Chaque groupe se réunit pour évoquer le moral de chacun et se donner des nouvelles. <b>L'objectif</b> : encourager la dynamique de groupe.
9h45 - 11h15	Activité du matin	Chaque groupe réalise une activité. <b>L'objectif</b> : travailler un objectif pédagogique

11h15 - 11h45	Temps libre	<p>Les enfants choisissent l'activité qu'ils veulent réaliser avec ou sans adulte dans un espace donné.</p> <p><b>L'objectif :</b> répondre au besoin de décider par soi-même</p>
11h45 - 12h	Préparation pour le repas	<p>Les enfants se lavent les mains et s'installent à table.</p> <p><b>L'objectif :</b> Sensibiliser à l'hygiène et participer à la vie du centre</p>
12h – 12h50	Repas	<p>Le repas est fourni par le centre. Nous encourageons les enfants à goûter aux plats qui leurs sont servis. Ils sont responsables de la quantité qu'ils choisissent.</p> <p><b>L'objectif :</b> offrir un temps convivial, d'éducation au goût et de sensibilisation au gaspillage</p>
12h50 - 13h00	Rangement	<p>Les enfants participent au débarrassage de leur table.</p> <p><b>Objectif :</b> apprendre à faire soi-même</p>
13h15 - 14h30	Temps calme	<p>Les moins de six ans : temps de repos (sieste).</p> <p>Les plus de six ans : Activités calmes au choix de l'enfant et/ou proposées par les animateurs.</p> <p><b>Objectif :</b> Respecter le rythme des enfants et offrir un espace de choix</p>
14h30 - 16h	Activité de l'après-midi	<p>Chaque groupe réalise une activité.</p> <p><b>L'objectif :</b> travailler un objectif pédagogique.</p>
16h – 16h30	Temps libre	<p>Les enfants choisissent l'activité qu'ils veulent réaliser avec ou sans adulte dans un espace donné.</p>

		<b>L'objectif</b> : répondre au besoin de décider par soi-même.
16h30 - 17h	Goûter	Le goûter permet de faire une pause dans l'après-midi, de réunir les jeunes autour d'une collation. C'est le moment d'échanger autour de l'activité qui vient de se dérouler.  <b>L'objectif</b> : partager un moment de convivialité, éduquer à l'équilibre alimentaire
17h - 18h30	Accueil du soir	Le centre propose plusieurs ateliers, accessibles à tous, où l'enfant peut se rendre librement (ex : jeu de société, livres, dessins, jouets, ...)  <b>L'objectif</b> : favoriser le choix de l'enfant et permettre un temps intergénérationnel

Nous organisons également des conseils de Centre (une fois tous les quatre mercredis ou une fois par semaine pendant les vacances). A cette occasion, chaque groupe se concerte le matin pour déterminer ensemble ce qui pourrait être amélioré au centre. Les idées sont présentées à la direction le soir par des enfants tirés au sort. Les enfants et la direction réfléchissent ensemble comment résoudre les problèmes présentés ou comment organiser les propositions. Le jour suivant, ces idées sont présentées par la direction à tous les enfants du centre. Suite à quoi, ceux-ci votent s'ils sont pour ou contre les propositions formulées.

### *La journée-type en séjour.*

7h30 - 9h00	Lever et petit déjeuner	<p>Réveil échelonné et individualisé au maximum.</p> <p>Si l'activité n'est pas programmée en matinée, le lever peut être plus tardif en fonction de l'organisation de la journée.</p> <p><b>L'objectif :</b> respecter le rythme des jeunes.</p>
9h00 - 9h30	Toilette et rangement	<p>Toilette, habillage et préparation des sacs pour le départ en activité.</p> <p>Le jeune profite de ce créneau pour faire son lit et ranger son espace de vie, sous la responsabilité de l'animateur référent de chambre.</p> <p><b>L'objectif :</b> sensibiliser à l'hygiène.</p>
9h30 – 12h	Activité du matin	<p>Il peut s'agir des activités "phares" du séjour, d'un grand jeu, de temps de détente... mais aussi des courses et de la préparation des repas..</p> <p><b>L'objectif :</b> Travailler un objectif pédagogique (activité) / Développer l'autonomie</p>
12h – 13h00	Repas du midi	<p>Repas du midi. Passage aux toilettes et lavage des mains.</p> <p>Le repas favorise les échanges et les discussions, il est aussi un moment d'éducation à la santé (soin et hygiène, prise de conscience de l'intérêt de manger équilibré...), d'éducation au partage, etc.</p> <p>Les jeunes participent au débarrassage de la table.</p> <p><b>L'objectif :</b> partager un moment de convivialité, éduquer à l'équilibre alimentaire.</p>

13h00 - 14h15	Temps libre / Temps calme	<p>Les jeunes choisissent ce qu'ils font dans ces moments-là, on privilégiera les activités calmes (musique, lecture, jeux de société, courrier, activités manuelles, etc.). Ils peuvent aussi faire la sieste.</p> <p><b>L'objectif :</b> Respecter le rythme des jeunes et offrir un espace de choix.</p>
14h15 - 16h30	Activité de l'après-midi	<p>Les jeunes font une activité où ils sont en sortie.</p> <p><b>L'objectif :</b> travailler un objectif pédagogique.</p>
16h30 – 17h00	Goûter	<p>Le goûter permet de faire une pause dans l'après-midi, de réunir les jeunes autour d'une collation. C'est le moment d'échanger autour de l'activité qui vient de se dérouler.</p> <p><b>L'objectif :</b> partager un moment de convivialité, éduquer à l'équilibre alimentaire</p>
17h00 - 19h00	Douches et temps libre / Préparation du repas	<p>Pendant que les uns se douchent, les autres jouent calmement, écrivent leur courrier, lisent, etc.</p> <p>Un groupe de jeunes peut s'occuper de la préparation du dîner.</p> <p><b>Objectif :</b> Respecter le rythme des jeunes. Sensibiliser à l'hygiène. Développer l'autonomie.</p>
19h00 - 20h00	Repas du soir	<p>Repas du soir. Passage aux toilettes et lavage des mains.</p> <p>Le repas favorise les échanges et les discussions, il est aussi un moment d'éducation à la santé (soin et hygiène, prise de conscience de l'intérêt de manger équilibré...), d'éducation au partage, etc.</p>

		Les jeunes participent au débarrassage de la table.  <b>L'objectif</b> : partager un moment de convivialité, éduquer à l'équilibre alimentaire.
20h00 – 20h15	Toilette du soir	Après le repas, les enfants remontent dans leur chambre, se brossent les dents.  <b>L'objectif</b> : Sensibiliser à l'hygiène..
20h15 – 22h	Veillée	Veillée commune. Retour au calme.  <b>L'objectif</b> : Travailler un objectif pédagogique.
22h00 – 22h30	Le coucher	Les jeunes vont se coucher. Ils sont dans leur lit et peuvent lire avant de dormir. C'est un moment très calme.  <b>L'objectif</b> : favoriser le coucher.
22h30	Extinction des feux	C'est l'heure de dormir. Les animateurs passent éteindre les lumières. Ils veillent au respect du rythme des jeunes.  <b>L'objectif</b> : Respecter le rythme des jeunes

### L'ÉVALUATION DE NOTRE PROJET :

Notre pratique évolue au contact des enfants. Nous cherchons à adapter nos outils au public présent sur la période. Nécessairement, les effectifs tournants, le monde évoluant, le public accueilli varie. Pour permettre notre adaptation à ces changements, nous mettons en place plusieurs formes d'évaluations. L'objectif ici est de savoir si nous avons atteint nos objectifs. L'enjeu est donc d'évaluer nos outils :



-L'évaluation par les enfants : Chaque soir, les enfants expriment la valence qu'ils accordent à leur journée. L'objectif est de mesurer l'adhésion à la forme proposée de l'outil. Les conseils de centre participent à cet objectif.

- L'évaluation par les familles : En fin de chaque semaine pour les vacances ou en fin de période pour les mercredis, nous proposons aux familles, un questionnaire d'adhésion aux activités pratiquées, au fonctionnement. Nous questionnons également si les familles ont remarqué des changements comportementaux liés à notre objectif pédagogique à la maison. Nous cherchons à répondre à la question : *les changements constatés au centre sont-ils pérennes en dehors du cadre d'apprentissage ?*

L'auto-évaluation : En fin de chaque semaine pour les vacances ou en fin de période pour les mercredis, nous pratiquons une auto-évaluation sous forme de questionnaire. Nous mesurons quantitativement les changements comportementaux ou les comportements recherchés. Nous décortiquons l'efficacité de chaque outil.

**CONTACT:**

Le centre se déroule à l'école de Saint-Paul-en-Chablais

59 rue de blonay, 74500 Saint-Paul-en-Chablais

Nous sommes joignables par :

Courriel : [secretariat.gavot@leolagrange.org](mailto:secretariat.gavot@leolagrange.org)

Téléphone : 07 63 58 34 64